

**MAYIS AYI AYLIK
PLANLARI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM
AKIŞLARI
VE
GÜNLÜK EĞİTİM
PLANLARI**

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :05/05/2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun etkinliği

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hangi Taşıtlarla Yolculuk Yaptınız?” isimli Türkçe ve sanat etkinliği
“Sayıları Doğru Dizelim” isimli oyun ve matematik etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

HANGİ TAŞITLARLA YOLCULUK YAPTINIZ?

Etkinlik Çesidi: Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :.....

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

SOYSAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara çeşitli sorular yöneltir.

Taşıt ne demek?

Hangi taşıtları biliyorsunuz?

Daha önce hangi taşıtlarla yolculuk yaptınız?

Hangi taşıt en hızlı hareket eder?

Hangi taşıt yavaş hareket eder?

Ardından çocuklara çeşitli taşıt resimleri göstererek isimleri sorulur. Resimler kara deniz ve hava taşıtları olarak gruplanır.

Ardından “İğne battı” adlı tekerleme söylenir. Parmak oyunu söylenir. Bilmeceler sorulur.

Yolun kenarında durdum,
Önceleri çok korktum.

Havada gider
Askerler biner,

Dumanı tüter,
İsterse gider,

Kocaman kanatlı
Şimdi yerden kalktı.

(Uçak)

Üzerine çıkınca,

Uçak gibidir,

Balık değildir,

Trafikten kurtuldum. **(Üst geçit)**

Pervanesi döner. **(Helikopter)**

Denizde yüzer. **(Gemi)**

Sıra sıra odalar,

Havalarda dolaştırır,

Altında dört teker,

Birbirini kovalar. **(Tren)**

Yolcuları hızla ulaştırır. **(Uçak)**

Üstünde yük çeker. **(Araba)**

Arabanın Teker” adlı parmak oyunu öğretmen rehberliğinde uygulanır.

Arabada beş kişiyiz (Sol el parmakları açılarak gösterilir 1,2,3,4,5 diye sayılır.)

Arabayı kullanan babam (Sol elin baş parmağı gösterilir diğer parmaklar kapalı tutulur.)

Gideceğimiz yere götürür bizi çok hız yapmadan (Arabanın direksiyonu tutulur gibi yapılır.)

Tekerlekler dönüyor ..dönüyor (Kollar birbirinin etrafında döndürülür.)

Ablam teyleşla babama sesleniyor;

İşte okulum, babacığım burada ineyim (Sağ elin işaret parmağı gösterilir, diğer parmaklar kapatılır.)

Babam frene bastı (Ayakla frene basma taklidi yapılır.)

Tekerlekler yavaşladı yavaşladı (Kollar birbirinin etrafında önce hızlı sonra yavaş döndürülür.)

Sonunda durdu, ablam okuluna koştu. (Eller hareket ettirilmeden bekletilir.)

Babam bastı gaza (Ayakla gaza basıyormuş gibi yapılır.)

Tekerlekler tekerlekler döndü döndü hızlandı (Kollar birbirinin etrafında hızlı hızlı döndürülür.)

İşte Pazar göründü (Sol el alna konulur, etrafa bakılır.)

Annem dur burada ineyim dedi (Sağ elin işaret parmağı gösterilir, diğer parmaklar kapatılır.)

Babam yine bastı frene (Ayakla frene basma taklidi yapılır.)

Tekerlekler yavaşladı, yavaşladı (Kol birbirinin etrafında önce hızlı sonra yavaş döndürülür.)

Sonunda durdu. (Eller hareket ettirilmeden bekletilir.)

Annem pazarda alışverişe koyuldu.

Babam tekrar bastı gaza (Ayakla gaza basıyormuş gibi yapılır.)

Tekerlekler döndü döndü hızlandı (Kollar birbirinin etrafında önce yavaş sonra hızlı hızlı döndürülür.)

İşte hastane göründü (Sol el alna konulur, etrafa bakılır.)

Dedem birden sevindi

Dur oğlum ineyim gidip doktora görüneyim (Sağ elin işaret parmağı gösterilir, diğer parmaklar kapatılır.)

Babam frene bastı (Ayakla frene basma taklidi yapılır.)

Tekerlekler yavaşladı, yavaşladı (Kollar birbirinin etrafında önce hızlı sonra yavaş döndürülür.)

Dedem arabadan indi. Hastaneden içeri girdi

Babam tekrar bastı gaza (Ayakla gaza basıyormuş gibi yapılır.)

Tekerlekler döndü.. döndü... hızlandı (Kollar birbirinin etrafında önce yavaş sonra hızlı hızlı döndürülür.)

İşte anaokulum gözüktü (Sol el alna konulur, etrafa bakılır.)

İçimi sevinç kapladı
Babam frene basıp arabayı yavaşlattı (Kollar birbirinin etrafında önce hızlı sonra yavaş döndürülür.)
Tutup elimden Okuluma bıraktı
Arabamın arkasından bakarken babam bana el salladı (El sallanır.)(Seçkin TABAR)

İğne Battı

İğne battı, canımı yaktı,
Tombul kuş, arabaya koş.
Arabanın tekeri,
İstanbul'un şekeri.
Hop hop altıntop,
Bundan başka oyun yok. Tekerlemenin ardından öykü anlatılır.

Trafik Işıklarını Öğreniyorum..

Ece annesi ile birlikte karşıya çıkmıştı. Kalabalık bir caddede bulunan bir durakta otobüsten indiler. Cadde çok kalabalıktı. Trafikteki taşıtlar çok fazlaydı. Gidecekleri mağaza caddenin karşısında bulunuyordu.

Annesi: Ece karşıya geçmemiz gerekiyor kızım, dedi.

Ece: Anne burada çok araba var, hiç durmadan geçiyorlar. Bize geçmemiz için izin vermiyorlar.

Annesi: Bak Ece şu karşıdaki lambaları görüyor musun?

Ece: Görüyorum anneciğim.

Annesi: Bunlar trafik ışıkları kızım. Şimdi kırmızı ışık yanıyor, biz bekliyoruz arabalar geçiyor. Birazdan sarı yanacak biz yürümeye arabalarda durmaya hazırlanacak, yeşil ışık yanınca arabalar durup bize yol verecekler bizde karşıya kolayca geçeceğiz. dedi.

Tam o sırada yeşil ışık yandı. Ece annesinin elinde sıkı sıkı tutarak karşıya geçti

Ece döndüklerinde Ece büyük bir heyecanla babasına sarıldı.

Babası: Neler yaptınız anlat bakalım.

Ece: Baba ben bugün Trafik ışıklarını öğrendim. Kırmızı ışık yanınca –dur sarı ışık yanınca hazırlan yeşil ışık yanınca geç.

Babası çok mutlu olmuştu. Kızı artık büyüyor ve trafik kurallarını öğreniyordu .

Hikayenin ardından öğretmen şimdi sizlere bir video açmak istiyorum. Videomuzu dikkatli bir şekilde dinlemelisiniz. Bize trafikte uymamız gereken bazı kuralları hatırlatacağı açıklanır. Ardından internetten “Trafik Işıkları” adlı video açılır.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çocuklar sayıları eşit üç gruba ayrılırlar. Birinci grup kara taşıtları ikinci grup hava taşıtları üçüncü grupta deniz taşıtları ile ilgili proje çalışması yapacaktır. Kesme ve katlama yöntemiyle araba tren otobüs gemi kayak yelkenli uçak balon ve helikopterler yapılır. Tamamlanan taşıtlar fon kartonlarına yapıştırılır. Pastel boyalarını kullanarak deniz bulut trafik çizilerek çalışma tamamlanır.

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **“Taşıt resimlerini inceleyelim.En çok hangi taşıtı kullanıyoruz?**

İşaretleyelim. Gelecekte bir taşıt icat etsek şimdiki taşıtlardan ne farkı olurdu? Çizerek anlatalım.Resimdeki taşıtların hangi grupta olduğunu söyleyelim.Resmin üzerine hava taşıtı çizelim.Taşıtların gittikleri yola çizgi çizerek ulaştıralım.Her bölümde farklı olanı bulup işaretleyelim.

MATERYALLER

- Taşıt resimleri
- Yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

- Taşıt
- Ulaşım

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Ailelerden gazete ve dergilerden kesilmiş taşıt resimleri göndermeleri istenir.
- Aile katılımı kitabında yer alan eğlenceli sorular ve trafik levhaları ile ilgili çalışma sayfası ailelere gönderilir

DEĞERLENDİRME

Taşıtlar ne işe yarar?

Hava taşıtları hangileridir?

Kara taşıtları hangileridir?

Deniz taşıtları hangileridir?

UYARLAMA

SAYILARI DOĞRU DİZELİM

Etkinlik Cesidi: Oyun ve Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

Yas Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen 20 tane balonu şişirir ve üzerine keçeli kalemle 1'den 10'a kadar sayılardan ikişer tane yazar. İki tane ip düzeneği oluşturulur. Eşit sayıda iki grup oluşturulur. Her grup üyeleri kendi ip düzeneğinin önüne sıralanırlar. Balonlar büyük boy sepet içine konulur. Başla komutu ile en önde duran çocuklar hemen koşarak sepetin yanına gider. Sepetin içinden 1 sayısını bulan ilk grup üyesi hemen kendi düzeneklerinin yanına gider ve balonu ipe bağlarlar. Balonu bağlayan çocuk hemen arkadaşlarının yanına gider ve sıranın arkasına geçer. İkinci sırada bulunan çocuklar oyuna devam eder. Burada yapılması gereken sayıları sıralı olarak dizmektir. Oyunun sonunda sayıları doğru şekilde dizen ve balonları ipe bağlayan grup oyunu kazanır. Daha sonra her iki grubun ipe dizilmiş balonlarından bazıları çıkarılır. (Örneğin 1 ve 2 yazılı olan balon ipten bağılyken 3 yazılı balon çıkarılır. 4 ve 5 yazan balon ipten bağıly kalır.) Çocuklardan sıra bildiren sayıların yazılı olduğu balonları doğru yerlerine tekrar asmaları istenilir. En çabuk tamamlayan grup oyunu kazanmış olur. Gruplardaki çocuklar değiştirilerek çocukların ilgisine göre oyun devam ettirilir.

Sayı kartları bir kese içerisine (1'den 10'a kadar) koyularak bir "bağlama oyunu oynayacaklarını söyler. Oyun için düdük makarna, ayakkabı bağcığı, gereklidir. Malzemeler dersten önce hazır edilmiştir. Oyunun bir grup oyunu olduğunu açıklar öğretmen. Gruplar belirlenir. Her bir grup oyun içinde en çok makarna bağlayabilirse o grup oyunu kazanır. Gruplardan birer öğrenci kesenen seçtiği sayı kadar ayakkabı bağcığına makarna dizer. Dizdiği makarnaları bir kolye gibi ipini bağlar. Tüm öğrenciler sayı kartlarını seçer ve aynı şekilde bağcıklarını bağlarlar. Daha sonra en çok makarna kolyesi olan grup oyunu kazanır.

Oyun bitiminde öğretmen balonlarla toplama çalışmaları yapacaklarını söyler. Bir sepete 2 balon diğer sepete 3 balon koyar. Çocuklardan sırayla toplam balon sayılarını bulmalarını ister. Sepetlerdeki balonlar toplamı 10'u geçmeyecek şekilde sayıları değiştirilerek balon toplamaya devam edilir.

MATERYALLER

- On tane balon
- Keçeli kalem
- İp
- İp düzeneği
- Sepet
- Makarna
- Sayı kartı
- Kese

SÖZCÜKLER

- Sıralamak

KAVRAMLAR

- Sayı/ sayma

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Balon asma oyununu sevdiniz mi?

Sayıları sıra ile 1'den 10'a kadar sayar mısınız?

Balonlarla toplama yapmak mı kolay, çalışma sayfasındaki toplamaları yapmak mı kolay?

Bu etkinlikte hoşlanmadığınız bir şey var mıydı?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :06/05/2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Taşıt Sesleri” isimli Türkçe, sanat, fen, oyun, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

“Taşıtlar Şarkısı” isimli Fen, Müzik, Hareket ve Sanat Etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

TAŞIT SESLERİ

Etkinlik Çeşidi : Türkçe, Sanat, Fen, Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4.Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri değişik şekillerde keser katlar ve yapıştırır.

DİL GELİŞİM

Kazanım 1.Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 7.Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, gibi çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 2.Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 8.Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 17.Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Etkinliğe başlamadan önce bilgisayar açılır. Çocuklara bilgisayardan taşıt sesleri dinletilir. Çocuklara dinlediklerini seslerin hangi taşıtlara ait olduğu sorulur. Cevapların ardından taşıtların resimleri gösterilir. Çocuklara uçağa binip binmedikleri sorulur. Binip yolculuk edenlerden gözlemlerini anlatması istenir. Ardından helikopter, uçan balon resimleri gösterilir. Bu taşıtlar hakkında kısa bilgiler verilir. Helikopterin pervaneleri olduğu, küçük alanlara inebildiği anlatılır. Uçaklar ve helikopterlerin farklılıkları hakkında bir sohbet edilir. “Hangisine daha çok insan sığabilir? Hangisi daha hızlı gider? Hangisi yavaş gider? Soruları sorulur. Bu sorularla hava taşıtlarının özellikleri ve işlevleri arasında farklara dikkat çekilir. Uçan balon resimleri gösterilir. Uçan balonla nereye gitmek istersiniz? sorusu sorulur. Çocukların bu konudaki fikirleri alınır bir kâğıda not edilir.Uçağı pilot kullanır, denilir.

Uçaktan düşer, havada şişer. (Paraşüt) bulmecesı sorulur. Çocuklara, “Biz de kendi uçaklarımızı yapabiliriz?” diyerek masalara geçmeleri istenir.

Sanat etkinliği sayfasında yer alan “**Küçük mavi uçak**” isimli etkinliğin yapılacağı söylenir. Uçak şekline ait parçalar kesim çizgilerinden kesilir. Daire şeklindeki camlar ve kanatlar uçağın gövde kısmına yapıştırılır. Bulutlar katlama çizgilerinden katlanır. Uçak ve bulutlar gökyüzü zeminine monte edilir.

“Paraşüt” deneyi yapılır. Öğretmen çocukları masaların etrafına oturmalarını ister.

Çocuklara, mendili, ipi ve mandalı gösterir. Sonra “Şimdi bu malzemeleri kullanarak bir deney yapacağız.” der. Eşit uzunluktaki ipleri mendilin uçlarına bağlar. İplerin uçlarını birleştirip mandala bağlar. Mandalı aşağı gelecek şekilde tutar, yüksek bir yerden aşağıya bırakır. İçine hava dolduğu için mendilin yavaşlayarak aşağıya indiği gözlemlenir. Deneyin tekrarında, paraşütle birlikte kalem, silgi vb. bir nesne de atılabilir. Bu şekilde çocuğun kıyaslama yapmasına imkân verilir.

Deneyin ardından öğretmen çocuklara hareketli bir oyun oynayacaklarını söyler. Öğrenciler ikiye ayrılır. Bir bölümü uçak bir bölümü helikopter olacaktır. Uçak ve helikopterler belirlenmesinin ardından öğretmen çocuklara hareketli bir müzik açacağını ve müziği durdurduğunda uçaklar havalansın dediğinde uçakların, helikopterler havalansın dediğinde ise helikopterlerin hızlı bir şekilde hareket etmelerini ister. Adı söylenmeyen diğer ulaşım aracının ise yavaş hareket etmesini ister. Oyun çocukların ilgi ve isteklerine göre devam eder.

Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır.”*Taşıtları kullanan kişilere verilen farklı isimler vardır.Trenleri kullananlara makinist, deniz taşıtlarını kullananlara kaptan, hava taşıtlarını kullananlara pilot, kara taşıtlarını kullananlara şoför denir. Labirenti takip ederek sürücülerini araçlara*

ulaştıralım.Hezarfen Ahmet elebi hakkındaki sayfa incelenir. Uçabilen bir araç icat etseydiniz nasıl görünürdü? Resmini izelim”

MATERYALLER

- Kâğıt, A 4 kâğıdı, mendil, mandal, ip

SÖZCÜKLER

- Hava taşıtı, uçak, helikopter, uçan balon, pilot, havaalanı, paraşüt

KAVRAMLAR

- **Zıt:** Hızlı-Yavaş
- **Miktar:** Az-ok, Kalabalık-Tenha

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME

Bugün sınıfta hangi etkinliği yaptınız?

Katlama uçak yapmak zor muydu?

Uçaklarla oyun oynamak eğlenceli miydi?

Uçakları uururken ne hissettiniz?

Uçaklarla başka hangi oyunlar oynayabiliriz?

Daha önce uçak yapmayı bilen var mıydı?

Uçakla, helikopter arasında farklılıklar nelerdir?

Uçağı kullananlara ne isim verilirdi? Uçaklar nereden yolcu alırlar?

UYARLAMA

TAŞITLAR ŞARKISI

Etkinlik Çeşidi: Fen, Müzik, Hareket ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne /durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler.

Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizimleri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte yere minderlerin üzerine dik bir şekilde oturulur. Birlikte nefes egzersizleri yapılır. Sonra çocuklarla birlikte birkaç kez tekrar edilir. Ağızdan nefes alıp ağızdan nefes verme, burundan nefes alıp burundan nefes verme, ağızdan nefes alıp burundan nefes verme, burundan nefes alıp ağızdan nefes verme, bu şekilde nefes alıp verirken göğsü şişirip indirme, karnı şişirip indirme hareketleri aynı sıra ile yapılır. En doğru nefes alıp vermenin son yapılan olduğu vurgulanır ve daha çok tekrar edilir. Bedenlerine dokunarak inip kalkma hareketi hissetmeleri istenir.

Çocuklara çeşitli sesler dinletilir. (çeşitli taşıt sesleri, hayvan sesleri, doğa olayları vb) Çocuklardan yere uzanmaları ve gözlerini kapatmaları istenir. Gözleri kapalıyken etraflarında duydukları sesleri dinlemeleri istenir. Çocuklar uzanırken öğretmen kapı sesi, su sesi vb sesler çıkartır. Çocuklara neler duydukları sorulur. Çocuklar yerden kaldırılarak duydukları sesler hakkında konuşulur.

Çocuklar el ele tutuşur halka olurlar. Taşıtlar şarkısı hareketleriyle birlikte söylenir.

Taşıtlar

Düdük çalar ince ince	Otomobil fırlar birden
Yolcular binince	Kalkarken yerinden
Gidiyor çufuçuçuf	Katıyor tozu dumanı
Uzaklarda gözü	Uzaklarda gözü
Git güle güle gel güle	Git güle güle gel güle güle
Çok bekletme bizi	Çok bekletme bizi

Şarkının sözlerine göre öykünme yapılır.

Şarkının ardından öğrenen “kalabalık تنها” adlı grup oyununu oynayacaklarını açıklar. Gruplar oluşturulur. Grupların oluşturulmasının ardından bir grup kalabalık bir grubun ise تنها olacağı açıklanır. Öğretmen oyun öncesinde çocuklara kalabalık تنها kavramları ile ilgili çalışma sayfalarını gösterir. Hangi durumlara kalabalık hangi durumlara تنها denildiği açıklanır. Daha sonra sınıfın zeminine iki tane büyük daire çizilir. Bir taraf تنها diğer taraf kalabalıktır. Kalabalık denildiğinde kalabalık seçilen grup kendi dairesinin içine girer. تنها denildiğinde ise تنها grubu تنها dairesinin içine girer. Hareketli bir müzik açılır. öğretmen zaman zaman müziği durdurarak kalabalık ya da تنها der. Şaşıranlar oyundan çıkar.

Hareketli oyunun ardından öğretmen çocuklara kalabalık ve تنها ile ilgili boyama sayfaları dağıtır. Her iki resim arasındaki farklılık vurgulanır ve serbest boyama çalışması yapılır.

MATERYALLER

- Ses çıkaran çeşitli nesneler
- Tahta kalem, çalışma sayfaları
- Kavram ile ilgili boyama sayfası

SÖZCÜKLER

- Nefes

KAVRAMLAR

- **Miktar:** Kalabalık-Tenha

AİLE KATILIMI

- Şarkının sözleri eve not olarak gönderilir. Evde tekrar etmeleri istenilir.

DEĞERLENDİRME

Gözlerimiz kapalıyken hangi sesleri duydunuz?

Hangi organımızla duyuyoruz?
Sizce gürültü neye denir?
Gözlerimiz açıkken mi yoksa kapalıyken mi daha rahat duyarız?
Duymaktan en çok hoşlandığınız ses hangisidir?
Hangi ses sizi rahatsız eder?
Şarkı söylerken neler hissettiniz?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :09/05/2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Trafik Işıklarını Öğreniyorum” isimli Türkçe, müzik etkinliği

“Yarım Bütün” sanat ve matematik etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

MISIR PATLATALIM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Matematik (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları oyun alanında toplanmaları konusunda yönlendirir. Çocuklarla 1/20 arası kadar ritmik sayma yaptırılır. “Mısır Patlatalım” isimli parmak oyunu hep birlikte söylenir.

MISIR PATLATALIM

Mısırları koydum tavaya (İki el yan yana tutulur)

Isındıkça başladılar oy oy oynamaya (İki elin parmakları hızlı hızlı hareket ettirilir)

Dikkat... Başladılar patlamaya (İki el ağza göÇeşidilür yüksek sesle bağırılır)

Pat pat pat pat pat pat... (El çırpılır, pat pat diye ses çıkarılır)

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Yedikçe yedim, çok lezzetli olmuş (Yeme hareketi yapılır)

Doyamadım tadına (Nefis anlamına gelen bir elin parmakları birleştirilip sallanır)

Mısırlar devam etti patlamaya.

11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20

Oyunun ardından “İncilerim” ve “Mavi Boncuk” tekerlemeleri tekrar edilir.

İNCİLERİM

İncilerim döküldü

Toplayamadım

Küçük hanım geldi

Saklayamadım

İkircik mikircik

Kız saçların kıvrıcık

MAVİ BONCUK

Hık mık

Nerden geldin

Oradan çık

Kız saçların kıvrıcık

Mavi boncuk

Tekerlemelerin ardından öğretmen “Heyamola “ sesli hikayesi açılır. Hikaye çocuklar ile birlikte dinlenir. Hikayenin ardından öğretmen çocuklara şimdide bu güzel hikayenin şarkısını dinleyelim diyerek “Heyamola” şarkısı açılır. Şarkının sözleri birlikte tekrar ederek söylenir. Şarkı çocukların ilgi ve isteğine göre devam eder.

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

Oynadığınız parmak oyunun adı neydi?

Daha önce buna benzer bir parmak oyunu oynadınız mı?

Parmak oyununda kaçtan kaçta ritmik sayma yaptınız?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :11 / 05/ 2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Annemi Çok Seviyorum” isimli Türkçe, Sanat ve Oyun Etkinliği

“Annemize Türkü” isimli müzik ve hareket etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

ANNEMİ ÇOK SEVİYORUM

Etkinlik Çesidi: Türkçe, Sanat ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay) :.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır, konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbe katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izlediklerini şiir yoluyla sergiler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Malzemeleri keser, yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara mayıs ayının ikinci Pazar gününün anneler günü olarak kutlanıldığı söylenir. Çocuklardan arkadaşlarına annelerinden bahsetmeleri istenir. (Annesinin adı, ne iş yaptığı, kaç yaşında olduğunu, en çok hangi yemeği sevdiğini, Annelerini en çok neyin mutlu edebileceği vb. sorular sorulur)

Ardından annelerin bizim için öneminden, bizi ne kadar sevdiklerinden bahsedilip, annelerimize saygılı olmamız ve onları elimizden geldiğince incitmememiz konusunda konuşulur.

Öğretmen kuklalarla öykü anlatır.

Aliş: Lay lay lay lay aamerhaba Aslı burada ne yapıyorsun?

Aslı: Merhaba Aliş, Ece yi bekliyorum. Birlikte parka gideceğiz, istersen sende bizimle gel.

Aliş: Çok isterdim ama ben babamla alışveriş yapmaya gidiyorum. Anneme hediye alacağım.

Aslı: Annenin doğum günü mü?

Aliş: Aslı yarın anneler günü unuttun mu?

Aslı: Yarın mı? Ama ben anneme hediye almayı unuttum...

Aliş: A.a..a... İşte babam evden çıktı, ben gitmeliyim. Aslı,daha sonra görüşürüz. (Kukla sahneden alınır)

Aslı: Ben ne yapacağım şimdi..Üstelik hiç paramda yok, babamda işte.

İbiş: Aslı neyin var? Çok üzgün görünüyorsun.

Aslı: İbiş iyi ki geldin, bana yardım eder misin?

İbiş:Tabi ki yardım ederim. Hadi anlat bakalım seni böyle üzen şey neymiş.

Aslı:Yarın anneler günü ama ben anneme henüz hiçbir hediye almadım.

İbiş: Peki ne almaya karar verdin?

Aslı: Hayır benim hiç param yok,babam da henüz eve dönmedi?

İbiş: Para harcamadan da hediye verebilirsin?

Aslı: Nasıl, para vermeden nasıl alışveriş yapacağım?

İbiş: Arkadaşlar Aslıya yardım edelim? Siz Aslının yerinde olsaydınız hiç paranız olmasaydı anneniz için ne yapardınız?

Çocukların verecekleri cevaplar beklenir.

Verilen cevaplar ibiş tarafından tekrar edilir.

Anneme sarılırdım, ona kırlardan çiçek toplar verirdim

Ev işlerinde yardım ederdim

Bu ve buna benzer cevapların gelmesiyle birlikte Aslı sevinçle konuşmaya başlar

Aslı: Benim aklıma neden bu fikirler gelmedi.

İbiş: Ne yapmaya karar verdin Aslı bize anlatır mısın lütfen?

Aslı. Sabah kalkınca anneme sarılıp anneler gününü kutlayacağım, onu öpeceğim. Kahvaltı hazırlarken ona yardım edeceğim.

İbiş: Arkadaşlar başka neler yapabiliriz?

Çocukların cevapları beklenir ,verilen cevaplar üzerinde konuşulur.

İbiş: Aslı ben gitmeliyim daha sonra görüşürüz

Aslı : İbiş sana ve arkadaşlarıma çok teşekkür ediyorum,bana çok yardımcı oldunuz

İbiş: Önemli değil Aslı biz arkadaşız, birbirimize tabi ki yardımcı olacağız.(Seçkin TABAR)

Canım Annem” adlı şiir ve güzel annem adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir. Öğretmen anneler günü adlı öyküyü kuklalarla anlatır.

Canım Annem

Ben dünyaya geldiğimde
Ağlamaya başlamışım ınga ınga diye (Ağlama sesi çıkarılır, eller gözlerin altına götürülür.)
Ağzımda dişlerim hiç yokmuş (Dişler gösterilir.)
Saçlarım çok kısa (Saçlar tutulur.)
Nokta gibi bir burnum (Buruna dokunulur.)
Pembe minicik bir dudağım varmış (Dudak gösterilir.)
Konuşmaya başlayınca an-ne ba-ba demişim (Cümle tekrar edilir.)
Annemi babamı çok sevindirmişim
Annem ninni söyler uyuturmuş
Eee...ee..ee.. uyusun da büyüsün eee.....eee...
Kucağında salları masal anlatırmış (Kollar birleştirilir sağa sola sallanır.)
Şimdi artık büyüdüm, kocaman oldum (Sağ el yukarı kaldırılır.)
Saçlarım uzadı, boyum uzadı (Saçlar gösterilir.)
Dişlerim çıktı, okula başladım (Dişler gösterilir.)
Bugün anneler günü Anneme çiçek vereceğim (Sol elin parmak uçları birleştirilir.)
Ona sevdiğimi söyleyip yanağından öpeceğim (Kollar kucakta kavuşturulur, öpme hareketi yapılır.)

Benim Güzel Annem

Dünyaya geldiğimde
Sen yanımdaydın güzel Annem
Şefkatinle sevginle besleyip
Büyüttün beni güzel annem

Şiirin ardından öğretmen “Uzun Çiçek, Kısa Çiçek “ grup oyunun oynanacağını açıklar. öğretmen dersten önce kısa ve uzun çiçek desenleri ile ilgili çalışma sayfasını hazır eder. daha sonra oyun kartlarının altına gizlenir. Oyun için gruplar oluşturulur. Oyunun kuralları öğretmen tarafından açıklanır. Oyunda grup kendisi için seçmiş olduğu uzun ya da kısa çiçeklerden kendi grubu için seçilen çiçeği bulmaya çalışır kartların arkasından. Oyun tüm öğrencilerin katılımı ile ve tüm kartların açılması ile sonlandırılır.

Grup oyununun ardından çocuklar çalışma masalarına alınırlar. **Sanat etkinliği** kitabında yer alan “**Annemize çiçek**” isimli etkinlik yönergeler doğrultusunda ve öğretmen rehberliğinde modele uygun olarak yapılır. Çiçek şekline ait parçalar kesim çizgilerinden kesilir. Kalpli çiçek şekli katlama çizgilerinden katlanır. Kalp şekli elde edilir. Yeşil uzun şerit ikiye katlanır yapıştırılır. Pileleme tekniği ile katlanır. Tüm parçalar sap üzerine monte edilir. Kalp kartın içine el baskısı yapılır.

Belirli gün ve haftalar kitabında yer alan çalışma sayfası uygulanır.*Resimleri inceleyelim.Annemiz için resimlerin ortasındaki boyanmamış kalbi boyayalım.Yolu takip ederek doruk ile Duruyu annelerine ulaştıralım.”*

MATERYALLER

- Sanat etkinliği sayfaları
- Yapıştırıcı
- Oyun kartları ve uzun kısa çiçek desenleri çalışma sayfaları

SÖZCÜKLER

- Anneler günü

KAVRAMLAR

- **Boyut:** Kısa-uzun

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Anneniz size en çok ne diyor?

Anneler günü için annene ne hediye etmek isterdin?

Anneler evde ne yapar?

Annemize sevgimizi nasıl anlatırdık?

UYARLAMA

ANNEMİZE TÜRKÜ

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Hareket Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini, müzik yoluyla sergiler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belirlenen mesafeden çift ayakla ileriye doğru atlar.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar gruplara ayrılır. Bir grup alkışla, bir gruba ayaklarıyla, bir gruba hem ayakları hem de elleriyle, bir gruba masalara vurarak, bir gruba müzik aletleri ile ritim çalışmaları yapmaları sağlanır. Ritim tutularak bilinen şarkılar tekrar edilir.

Öğretmen Annemize türkü isimli şarkıyı birkaç kez söyler. Çocuklara müzik aletleri verilerek şarkıya ritim tutmaları istenir.

“Annemize Türkü” adlı şarkı çocuklarla söylenir.

Annemize Türkü

Güneşin alası çok

Her evin çilesi çok

Analar çeker yükü

Kimsenin bilesi yok.

Gelin çiçek derelim

Yollarına serelim,

Sevgi dolu türkülerle

Annemize verelim.

Çocuğa bakar anne,

Evine tapar anne,

Gece gündüz çalışır

Yarını yapar anne.

Gelin çiçek derelim

Yollarına serelim,

Sevgi dolu türkülerle

Annemize verelim. Söz – Müzik: Muammer SUN

Birbirine paralel olmayan iki çizgi çizilir. Bir ucun açıklığı 50 cm, diğerinin ise 2 metre kadardır. Çocuklar tek sıralı derin kolda dizilir. Çocuklar önce dar yerden atlamaya başlarlar. Atlayanlar sona kadar devam ederler. Atlayamayanlar yeniden kendilerini denerler. Oyun sona erer. Ağaçtaki sincaplar oyununa geçilir.

Bütün çocuklar 7-8 kişilik gruplara ayrılırlar. Her grup el ele tutarak bir daire yapar. Bir kişi ortada bulunur. Birisi de ebe olarak dışarıdadır. Daireyi oluşturan çocuklar bir ağacı temsil eder. Dairenin ortasındaki öğrenciler sincaplardır. Ebe olan öğrenci de sincaptır. Öğretmenin düdüğü ile sincaplar, kendi dairesinden çıkar ve başka daireye giderler. Bu sırada ebe olan sincap da kendisine bir ağaç bulur. Dışarıda kalan ebe sincap olur.(Öğretmen bütün çocuklara sincap olma olanağı vermelidir.)

MATERYALLER

- Ritim, aletleri

SÖZCÜKLER

- Türkü ,çiçek, dermek

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Ritim tutarken en çok hangi ritmi tutmaktan hoşlandınız?

Bu şarkıyı beğendiniz mi?

Anneler gününü nasıl kutlayacaksınız?

Oynanan oyunlar hoşuna gitti mi?

UYARLAMA

